

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма
Ф - Рабочая программа дисциплины	

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета факультета
Гуманитарных наук и социальных технологий



2019 г., протокол № 5

С.Н.Митин

20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Педагогика высшей школы
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Педагогики профессионального образования и социальной деятельности
Курс	2

Направление (специальность) 44.06.01 Образование и педагогические науки
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация) 13.00.08 Теория и методика профессионального образования
полное наименование

Форма обучения **очная, заочная**
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2017 г.

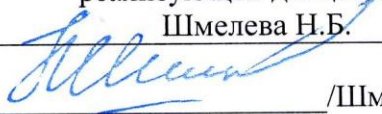
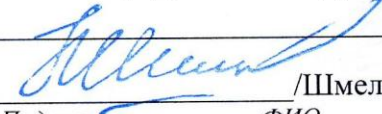
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 8/2 от 19.03.2018г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 11 от 04.06.2019г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № ___ от ___ 20 ___ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Шмелева Н.Б.	ППОиСД	д.п.н., профессор
Ковардакова М.А.	ФПК	к.п.н., доцент

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой ППОиСД, реализующей дисциплину Шмелева Н.Б.	Заведующий выпускающей кафедрой ППОиСД
	
/Шмелева Н.Б./	/Шмелева Н.Б./
Подпись	Подпись
ФИО	ФИО
«04»июня 2019 г.	«04»июня 2019 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма
Ф - Рабочая программа дисциплины	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» являются:

- формирование у аспирантов готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования;
- формирование и развитие общепрофессиональных компетенций в области высшего образования для успешного решения профессиональных задач.

Задачи курса:

- формирование профессионального мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию образования в высшей школе;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности преподавателя высшей школы;
- приобретение опыта по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам;
- проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» является обязательной дисциплиной, входит в состав Блока 1 « Дисциплины» (модули) и относится к вариативной части ОПОП. Дисциплина «Педагогика высшей школы» изучается в третьем семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе обучения в специалитете. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОПК – 1 владение методологией и методами педагогического исследования	<p>Знать: возможные сферы и направления педагогического исследования, методологию и методы педагогического исследования</p> <p>Уметь: формулировать направления собственного педагогического исследования, использовать оптимальные методы педагогического исследования.</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма
Ф - Рабочая программа дисциплины	

	Владеть: методологией и методами педагогического исследования
ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать: современные научные достижения в области преподавательской деятельности; основные этапы и элементы организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования; основные требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, структуру и содержание основной образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин; методы и методики проведения учебных занятий, в том числе, интерактивных в высшей школе</p> <p>Уметь: готовить и проводить учебные занятия по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>Владеть: основными методами и технологиями преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; базовыми навыками педагогического мастерства и ораторского искусства; навыками подготовки и проведения учебных занятий по профессионально-ориентированной дисциплине.</p>

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы

4.2. По видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
Контактная работа обучающихся с преподавателем	32	32
Аудиторные занятия:	32	32
Лекции	16	16
практические и семинарские занятия	16	16
Самостоятельная работа	112	112
Текущий контроль	тесты	тесты
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет
Всего часов по дисциплине	144	144

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма
Ф - Рабочая программа дисциплины	

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: заочная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	32	32
Аудиторные занятия:	32	32
Лекции	16	16
практические и семинарские занятия	16	16
Самостоятельная работа	112	112
Текущий контроль	тесты	тесты
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет
Всего часов по дисциплине	144	144

4.3. Содержание дисциплины (модуля) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Название и разделов и тем	Всего	Объем образовательной программы (очная, заочная)			Форма текущего контроля
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		лекции	семинары		
1	2	3	4	5	
Введение	2	2	-	-	
Тема 1. Основы дидактики высшей школы	16	2	2	12	тест
Тема 2. Формы организации обучения в вузе. Лекция.	18	2	2	14	тест
Тема 3. Семинар и другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя.	16	2	2	12	тест
Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов (СРС).	16	1	2	13	тест
Тема 5. Контроль и оценка знаний студентов	16	1	2	13	тест
Тема 6. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования	28	2	2	24	тест
Тема 7. Психодиагностика в высшей школе	16	2	2	12	тест
Тема 8. Педагогическое мастерство и личность педагога высшей школы	16	2	2	12	тест
Итого	144	16	16	112	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма
Ф - Рабочая программа дисциплины	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Введение

Цели и задачи спецкурса. Виды и формы работы. Роль самостоятельной работы в изучении курса. Формы контроля и отчетности.

Тема 1. Основы дидактики высшей школы

1.1. Сущность, функции, категории дидактики

Объект и предмет дидактики. Вклад различных отечественных и зарубежных педагогов в раскрытии проблем дидактики. Функции дидактики. Основные понятия дидактики: система, структура, организация, мышление, технология и др. Основные категории дидактики: образование, обучение, содержание образования.

1.2. Цели и принципы обучения.

Система диагностично поставленных целей: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Дидактические принципы как основной ориентир в преподавательской деятельности.

1.3. Методы обучения

Проблема методов обучения. Классификация методов обучения. Активные методы обучения: кейс-стади, деловая игра, «мозговой штурм» и т.д. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов.

1.4. Дидактические средства

Понятие о дидактических средствах. Классификация средств обучения.

1.5. Использование Интернет-ресурса для преподавателей и студентов в обучении.

Роль Интернет-ресурса в обучении для преподавателя. Роль Интернет-ресурса в обучении для студента.

Тема 2. Формы организации обучения в вузе. Лекция

2.1. Генезис форм организации обучения

Понятие «форма организации обучения». Исторический аспект развития форм организации обучения. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения.

2.2. Структура и функции лекции.

Роль и место лекции в вузе. Цели и функции лекции. Логико-педагогическая структура лекции.

2.3. Формы и приемы проведения лекции.

Формы лекционного занятия, задачи и структура. Методы и средства обучения, применяемые при проведении лекции.

2.4. Основы подготовки лекционных курсов и методика чтения лекции.

Требования к лекции. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Методика конспектирования. Оценка качества лекции.

Тема 3. Семинар и другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя

3.1. Типы семинаров и их содержание

Общие и частные задачи. Типы семинаров и их содержание.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма
Ф - Рабочая программа дисциплины	

3.2. Формы и организация семинаров.

Классификация семинарских занятий. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского занятия. Критерии оценки семинарского занятия. Подготовка студентов к проведению семинаров.

3.3. Другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя.

Характеристика лабораторных работ, практикума и практики: их цели, функции, структура, организация. Методы и средства обучения практикумов.

Работа над рефератом, курсовое проектирование, дипломное проектирование, требования, структура и этапы работы.

Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов (СРС)

4.1. Основные направления организации самостоятельной работы.

Задачи самостоятельной работы студентов. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы студентов. Уровни СРС.

4.2. Приемы активизации СРС.

Приемы индивидуализации и активизации СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС.

4.3. Организационные формы СРС.

Внеаудиторная и аудиторная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.

Тема 5. Контроль и оценка знаний студентов

5.1. Контроль и успеваемость студентов.

Контроль успеваемости знаний. Основные функции контроля. Виды и методы контроля. Формы организации контролируемых мероприятий.

5.2. Виды и методы контроля.

Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Типовой расчет рейтинговой оценки по конкретной дисциплине. Критерии оценивания знаний на экзамене.

5.3. Тесты. Требования к заданиям в тестовой форме.

Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов.

5.4. Анализ результатов тестирования

Статистические требования к тесту: валидность, репрезентативность, надежность. Анализ результатов теста.

Тема 6. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования

6.1. Направления современного обучения.

Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы. Определения педагогических технологий и их критерии. Направления современного обучения. Диагностичная постановка образовательных целей: знание, понимание, анализ, синтез, оценка.

6.2. Проблемное обучение.

Сущность и цели проблемного обучения. Предметно-содержательные характеристики проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения.

6.3. Технология контекстного обучения.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма
Ф - Рабочая программа дисциплины	

Предметный и социальный контекст профессиональной деятельности. Формы и средства контекстного обучения.

6.4. Продуктивное обучение и эвристические методы обучения.

Целеполагание в продуктивном обучении. Организация продуктивной деятельности учащихся. Эвристические приемы и методы продуктивного обучения. Диагностика продуктивного обучения.

Тема 7. Психодиагностика в высшей школе

7.1. Психодиагностика как раздел дифференциальной психологии.

Понятие психодиагностики. Задачи дифференциальной психологии. Теоретическая и практическая области разработки проблем психодиагностики. Нормативная выборка. Источники разработки психодиагностических процедур. Судьба диагноза, поставленного психологом.

7.2. Психодиагностика как психологическое тестирование

Подходы к определению психологической диагностики как специального метода, отличающегося особым типом отношения к психологической реальности. Форма, содержание и цель психологического тестирования. Преимущества и недостатки индивидуальных и групповых тестов. Типы тестов в зависимости от способов предъявления материала и используемых вспомогательных средств.

7.3. Классификация психодиагностических методов.

Номотетический и идеографический подходы. Социально-психологический норматив. Возрастные нормы, критерии выполнения деятельности. Типы психологических показателей. Классификация Р. Кеттелла.

Тема 8. Педагогическое мастерство и личность педагога

8.1. Педагогические способности и понятие «педагогическое мастерство».

Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу. Сущность способностей педагога: экспрессивные, дидактические, авторитарные, научно-педагогические, перцептивные, коммуникативные, организаторские и другие способности современного педагога. Понятие педагогической компетентности педагога, ее структура, содержание теоретической и практической готовности учителя.

8.2. Характеристика личности педагога.

Личностные качества педагога. Понятие «педагогическое мастерство», соотношение профессиональной компетентности и педагогическое мастерство учителя.

8.3. Стили педагогического руководства. Выбор оптимального стиля руководства.

Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Стили педагогического руководства и выбор индивидуального стиля.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Основы дидактики высшей школы

1.1. Сущность, функции, категории дидактики

Объект и предмет дидактики. Вклад различных отечественных и зарубежных педагогов в раскрытии проблем дидактики. Функции дидактики. Основные понятия дидактики: система, структура, организация, мышление, технология и др. Основные категории дидактики: образование, обучение, содержание образования.

1.4. Цели и принципы обучения.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма
Ф - Рабочая программа дисциплины	

Система диагностично поставленных целей: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Дидактические принципы как основной ориентир в преподавательской деятельности.

1.5. Методы обучения

Проблема методов обучения. Классификация методов обучения. Активные методы обучения: кейс-стади, деловая игра, «мозговой штурм» и т.д. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов.

1.4. Дидактические средства

Понятие о дидактических средствах. Классификация средств обучения.

1.6. Использование Интернет-ресурса для преподавателей и студентов в обучении.

Роль Интернет-ресурса в обучении для преподавателя. Роль Интернет-ресурса в обучении для студента.

Тема 2. Формы организации обучения в вузе. Лекция

2.5. Генезис форм организации обучения

Понятие «форма организации обучения». Исторический аспект развития форм организации обучения. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения.

2.6. Структура и функции лекции.

Роль и место лекции в вузе. Цели и функции лекции. Логико-педагогическая структура лекции.

2.7. Формы и приемы проведения лекции.

Формы лекционного занятия, задачи и структура. Методы и средства обучения, применяемые при проведении лекции.

2.8. Основы подготовки лекционных курсов и методика чтения лекции.

Требования к лекции. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Методика конспектирования. Оценка качества лекции.

Тема 3. Семинар и другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя

3.4. Типы семинаров и их содержание

Общие и частные задачи. Типы семинаров и их содержание.

3.5. Формы и организация семинаров.

Классификация семинарских занятий. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского занятия. Критерии оценки семинарского занятия. Подготовка студентов к проведению семинаров.

3.6. Другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя.

Характеристика лабораторных работ, практикума и практики: их цели, функции, структура, организация. Методы и средства обучения практикумов.

Работа над рефератом, курсовое проектирование, дипломное проектирование, требования, структура и этапы работы.

Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов (СРС)

4.1. Основные направления организации самостоятельной работы.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма
Ф - Рабочая программа дисциплины	

Задачи самостоятельной работы студентов. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы студентов. Уровни СРС.

4.2. Приемы активизации СРС.

Приемы индивидуализации и активизации СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС.

4.4. Организационные формы СРС.

Внеаудиторная и аудиторная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.

Тема 5. Контроль и оценка знаний студентов

5.2. Контроль и успеваемость студентов.

Контроль успеваемости знаний. Основные функции контроля. Виды и методы контроля. Формы организации контролируемых мероприятий.

5.2. Виды и методы контроля.

Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Типовой расчет рейтинговой оценки по конкретной дисциплине. Критерии оценивания знаний на экзамене.

5.3. Тесты. Требования к заданиям в тестовой форме.

Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов.

5.5. Анализ результатов тестирования

Статистические требования к тесту: валидность, репрезентативность, надежность. Анализ результатов теста.

Тема 6. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования

6.3. Направления современного обучения.

Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы. Определения педагогических технологий и их критерии. Направления современного обучения. Диагностическая постановка образовательных целей: знание, понимание, анализ, синтез, оценка.

6.4. Проблемное обучение.

Сущность и цели проблемного обучения. Предметно-содержательные характеристики проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения.

6.3. Технология контекстного обучения.

Предметный и социальный контекст профессиональной деятельности. Формы и средства контекстного обучения.

6.5. Продуктивное обучение и эвристические методы обучения.

Целеполагание в продуктивном обучении. Организация продуктивной деятельности учащихся. Эвристические приемы и методы продуктивного обучения. Диагностика продуктивного обучения.

Тема 7. Психодиагностика в высшей школе

7.4. Психодиагностика как раздел дифференциальной психологии.

Понятие психодиагностики. Задачи дифференциальной психологии. Теоретическая и практическая области разработки проблем психодиагностики. Нормативная выборка. Источники разработки психодиагностических процедур. Судьба диагноза, поставленного психологом.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма
Ф - Рабочая программа дисциплины	

7.5. Психодиагностика как психологическое тестирование

Подходы к определению психологической диагностики как специального метода, отличающегося особым типом отношения к психологической реальности. Форма, содержание и цель психологического тестирования. Преимущества и недостатки индивидуальных и групповых тестов. Типы тестов в зависимости от способов предъявления материала и используемых вспомогательных средств.

7.6. Классификация психодиагностических методов.

Номотетический и идеографический подходы. Социально-психологический норматив. Возрастные нормы, критерии выполнения деятельности. Типы психологических показателей. Классификация Р. Кеттелла.

Тема 8. Педагогическое мастерство и личность педагога

8.4. Педагогические способности и понятие «педагогическое мастерство».

Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу. Сущность способностей педагога: экспрессивные, дидактические, авторитарные, научно-педагогические, перцептивные, коммуникативные, организаторские и другие способности современного педагога. Понятие педагогической компетентности педагога, ее структура, содержание теоретической и практической готовности учителя.

8.5. Характеристика личности педагога.

Личностные качества педагога. Понятие «педагогическое мастерство», соотношение профессиональной компетентности и педагогическое мастерство учителя.

8.6. Стили педагогического руководства. Выбор оптимального стиля руководства.

Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Стили педагогического руководства и выбор индивидуального стиля.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)

Выполнение лабораторных работ (лабораторных практикумов) учебным планом не предусмотрено.

8. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Выполнение контрольных работ, рефератов учебным планом не предусмотрено.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики высшей школы как науки
2. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории
3. Характеристика общеметодологических принципов развития высшего образования
4. Развитие, социализация и воспитание личности студента
5. Современные стратегии модернизации высшего образования в России
6. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования
7. Современная система образования РФ. Принципы её построения. Закон Российской Федерации об образовании

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма
Ф - Рабочая программа дисциплины	

8. Студент как субъект образовательного процесса
9. Студенческая аудитория как психосоциальный и дидактический феномен. Психолого-педагогические аспекты управления аудиторией
10. Общее понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы
11. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения в высшей школе
12. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил
13. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности
14. Характеристика понятий «методика» и «технология» обучения
15. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий
16. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль
17. Интенсификация обучения и проблемное обучение
18. Эвристические технологии обучения
19. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения
20. Личностно-ориентированное обучение
21. Технология знаково-контекстного обучения
22. Технологии развивающего обучения
23. Дифференцированное обучение
24. Компетентностно-ориентированное обучение
25. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования
26. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения
27. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых
28. Основы педагогического контроля в высшей школе
29. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования
30. Федеральные государственные образовательные стандарты ВО и оценка результатов обучения

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяется в соответствии с

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма
Ф - Рабочая программа дисциплины	

«Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол № 8/268 от 26.03.19 г.).

Форма обучения: очная.

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Тема 1. Основы дидактики высшей школы	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	12	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
Тема 2. Формы организации обучения в вузе. Лекция.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	14	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
Тема 3. Семинар и другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	12	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов (СРС).	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	13	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
Тема 5. Контроль и оценка знаний	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-	13	выборочная проверка во

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма
Ф - Рабочая программа дисциплины	

студентов	методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.		время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
Тема 6. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	24	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
Тема 7. Психодиагностика в высшей школе	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	12	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
Тема 8. Педагогическое мастерство и личность педагога высшей школы	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	12	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете

Форма обучения: заочная.

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Тема 1. Основы дидактики высшей школы	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	12	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма
Ф - Рабочая программа дисциплины	

			вопросов на итоговом занятии, на зачете
Тема 2. Формы организации обучения в вузе. Лекция.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	14	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
Тема 3. Семинар и другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	12	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов (СРС).	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	13	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
Тема 5. Контроль и оценка знаний студентов	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	13	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
Тема 6. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	24	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
Тема 7.	Проработка учебного материала с	12	выборочная

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма
Ф - Рабочая программа дисциплины	

Психодиагностика в высшей школе	использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.		проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
Тема 8. Педагогическое мастерство и личность педагога высшей школы	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	12	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма
Ф - Рабочая программа дисциплины	

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Список рекомендуемой литературы

а) основная

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>
2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

б) дополнительная литература

1. Завалько Н.А., Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : монография / Завалько Н.А. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 142 с. - ISBN 978-5-9765-1160-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511606.html>
2. Ковардакова, Маргарита Анатольевна. Педагогические технологии высшего образования: традиции и инновации : учеб. пособие для слушателей фак. повышения квалификации преподавателей / Ковардакова Маргарита Анатольевна, С. Г. Новиков, Н. Б. Шмелева ; УлГУ, ФПК преподавателей вузов и ссузов. - Ульяновск : УлГУ, 2010. - 74 с
3. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430002>
4. Самостоятельная работа студентов: виды и технологии организации : учеб. пособие для слушателей фак. повышения квалификации преподавателей / М. А. Ковардакова [и др.] ; отв. ред. М. А. Ковардакова ; УлГУ, ФПК преподавателей вузов и ссузов. - Ульяновск : УлГУ, 2012. - 71 с.

в) учебно-методическое обеспечение

1. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1: учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма
Ф - Рабочая программа дисциплины	

б) Программное обеспечение

наименование	договор
СПС Консультант Плюс	Договор №1-2016-1327 от 01.03.2016
НЭБ РФ	Договор №101/НЭБ/2155 от 14.04.2017
ЭБС IPRBooks	контракт №4429/18 от 10.10.2018
АИБС "MegaPro"	Договор №727 от 22.11.2018
Система «Антиплагиат.ВУЗ»	Договор №360 от 25.06.2018 Договор № 1310 от 18.06.2019
MicrosoftOffice 2016	Договор №991 от 21.12.2016
или	
«Мой офис стандартный»	Договор № 793 от 14.12.2018
ОС MicrosoftWindows	контракт №580 от 29.08.2014, контракт №581 от 29.08.2014 (оба контракта на одно и то же кол-во лицензий)
Антивирус Dr.Web	Договор №445 от 16.07.2018

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. **IPRbooks** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / группа компаний Ай Пи Эр Медиа. - Электрон. дан. - Саратов, [2018]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

1.2. **Консультант студента** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Политехресурс. - Электрон. дан. - Москва, [2018]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>.

1.3. **Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО ЭБС Лань. - Электрон. дан. - С.-Петербург, [2018]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /Компания «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва :КонсультантПлюс, [2018].

3. **База данных периодических изданий**[Электронный ресурс] : электронные журналы / ООО ИВИС. - Электрон. дан. - Москва, [2018]. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>.

4. **Национальная электронная библиотека** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Электрон. дан. - Москва, [2018]. - Режим доступа: <https://нэб.рф>.

5. **Электронная библиотека диссертаций РГБ** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ФГБУ РГБ. - Электрон. дан. - Москва, [2018]. - Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru>.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. Информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru>


6.2. Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ. Режим доступа : <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>

7.2. Образовательный портал УлГУ. Режим доступа : <http://edu.ulsu.ru>

Согласовано:


Должность сотрудника УИТиТ


ФИО


подпись дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма
Ф - Рабочая программа дисциплины	

12 . МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аспиранты могут пользоваться ресурсами кафедры, библиотекой, документацией университета, необходимыми для успешного выполнения программы дисциплины.

Учебные помещения представляют собой аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, в т.ч. ЭБС.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) И ИНВАЛИДОВ

Обучение по ОПОП ВО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и отдельно. В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации».

Разработчик




подпись



должность


ФИО

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма
Ф - Рабочая программа дисциплины	

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения	ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину/вы- пускающей кафедрой	Подпись	Дата
1.	Внесение изменений в п. 13 «Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с оформлением приложения 2	И.о. зав каф. Львова Е.Н.		19.03.2020
2.	Внесение изменений в п/п в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением приложения 3	И.о. зав каф. Львова Е.Н.		4.06.2020

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

Приложение 1

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ


В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

Приложение 2

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

в) *Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы*

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2020]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2020]. - URL: <https://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2020]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-128.html. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2020].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2020]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2020]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. **Национальная электронная библиотека** : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2020]. – URL:<http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. **SMART Imagebase** // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebco.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:


6.1. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.

6.2. **Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

7.2. Образовательный портал УлГУ. – URL: <http://edu.ulsu.ru>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

Согласовано:

 /
  /
 

Должность сотрудника УИТиТ

ФИО

подпись

дата

04.06.2020